

Образовательный кейс

Ситуация:

Обучающийся 3 курса Николай, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, пришел к директору вашей профессиональной образовательной организации с претензией, что вы, как наставник, не замечаете его успехов и игнорируете его желание стать участником отборочного тура регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Поварское дело», не спрашивая мнения группы и педагогов. Узнав это, основная часть коллектива обучающихся и педагогов высказалась против того, чтобы он представлял профессиональную образовательную организацию, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения наставника, обучающихся группы и администратора.

Задание 2. Назовите условия раскрытия потенциала качеств и способностей Николая. Как при этом будут учтены задачи вашей профессиональной образовательной организации и самостоятельность Николая? Как вы сможете открыть для Николая его сильные стороны и его зоны роста?

Задание 3. Перечислите методы включения Николая в реальную практическую деятельность вашей организации, применив и подтвердив на практике с наибольшей эффективностью его знания и потенциал, при условии, что Николай слабовидящий, имеет инвалидность по зрению.

Задание 4. Предложите сценарий работы с Николаем, чтобы он вместе с вами и самостоятельно продуктивно анализировал результаты своей деятельности, если Николай имеет инвалидность по слуху - слабослышающий.

Время решения педагогической задачи: 4 академических часа.

Алгоритм решения педагогической задачи:

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию обучающегося, его поведение и т. д.).

2. Вычленить педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении обучающегося, к которому ведет ситуация.

3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение обучающегося, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Провести рефлексивный анализ планируемых результатов решения педагогической задачи

Критерии оценки:

1. Использование инновационных практик.

2. Практикоориентированный подход к решению проблемных кейсов.

3. Оригинальность и креативность предложенных решений.

4. Возможность практического применения предложенных решений в реальном образовательном процессе.